

EFEKTIVITAS PROGRAM KIP-K TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA DI SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISTRASI (STIA) AMUNTAI

Hamidah¹, Jumaidi², Agus Surya Dharma³

Program Studi Administrasi Publik

Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Amuntai

Email: hhamidah1506@gmail.com

ABSTRAK

Efektivitas merupakan suatu Tingkat keberhasilan suatu program untuk mencapai tujuan dengan cepat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh keefektifan program terhadap prestasi akademik mahasiswa dengan fenomena masalah yaitu keterlambatan distribusi dana bantuan di daerah, minimnya verifikasi data ulang penerima dan rendahnya pemanfaatan pelatihan dari program kip-k. Adapun penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan Teknik pengumpulan data yaitu observasi, kuesioner/angket dan dokumentasi. Teknik penentuan skor dengan menggunakan skala likert. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa penerima KIP-K Angkatan 2020-2023 dengan jumlah populasi 340 orang. Rumus untuk menentukan sampel adalah rumus slovin dengan margin eror 10% dan di dapat sampel sebanyak 77 responden. teknik sampling yang di gunakan adalah simple random sampling dan di olah menggunakan IBM SPSS statistic 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh efektivitas program KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa di sekolah tinggi ilmu administrasi amuntai dalam kategori sangat kuat. Di buktikan dari hasil uji regresi linear sederhana di dapatkan nilai $Y = 3,341 + 0,750X$ berarti setiap kenaikan efektivitas program KIP-K maka berpengaruh sebesar 0,750 terhadap prestasi akademik mahasiswa, serta nilai korelasi 0,909 sehingga di hasilkan nilai koefisien determinan R^2 yaitu 82,5%. Secara keseluruhan penelitian tentang keefektifan program KIP-K tidak hanya memberikan data empiris yang penting untuk meningkatkan pelaksanaan program tetapi juga mendukung tercapainya tujuan Pembangunan pendidikan nasional yang inklusif, berkelanjutan dan berkualitas.

Kata Kunci: Efektivitas, Program, Prestasi Akademik

ABSTRACT

Effectiveness is the level of success of a program in achieving goals quickly. This research aims to analyze how much influence the program's effectiveness has on student academic achievement with problem phenomena, namely delays in distribution of aid funds in the regions, minimal re-verification of recipient data and low utilization of training from the KIP-K program. This study uses a quantitative method, whit data collection tehniques, namely observation, questionnaires and documentation. The scoring technique uses a likert scale. The population in this study were all KIP-K recipient students for the 2020-2023 intake with population of 340 people. The formula for determining the sample is the slovin formula with margin of error of 10% and a sample of 77 respondent was obtained. The sampling technique used was simple random sampling and was processed using IBM SPSS stastistic 25. The results of the study showed that the effect of the effectiveness of the KIP-K program on the academica achievement of the students at the Amuntai College of Administration Sciences was in the very strong category. I t is proven from results of a simple linear regression test that the value of $Y = 3,341 + 0,750 X$ is obtained, meaning that every increase in the effectiveness of the KIP-K program has an effect on 0,750 on student academic achievement. As well as a correlation value of 0,909, the resulting R^2 determinant coefficient value is 82,5%. Overall, reserch on the impact of the efeectiveness of the KIP-K program not only provides important empirical data to improve program implementation but also support the achievement of the goals of inclusive, sustinale, and quality national education development

Keyword: Effectiveness, Program, Academic Achievement

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah adpek fundamental dalam kehidupan manusia dan menjadi hak dasar yang di jamin oleh negara sebagaimana di amanatkan dalam undang undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional mendefinisikan pendidikan sebagai usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian , akhlah mulia, serta keterampilan yang di perlukan untuk Masyarakat dan negara. Pendidikan tidak hanya menjadi alat untuk meningkatkan kesejahteraan individu, tetapi juga berkontribusi pada kemajuan sosial dan ekonomi suatu bangsa.

Namun, realisasi hak atas dasar pendidikan di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan.salah satu isu utama adalah akses pendidikan antar kelompok Masyarakat yang berbeda, khususnya antara mereka yang mampu secara finansial dengan yang kurang mampu. Data menunjukkan bahawa Sebagian besar Masyarakat Indonesia yang berada di tingkat ekonomi bawah mengalami kesulitan untuk mengakses pendidikan tinggi, yang sering kali di sebabkan oleh mahalnya biaya pendidikan. Kondisi ini memunculkan ketimpangan sosial yang dapat menghambat mobilitas sosial dan Pembangunan sumber daya manusia di masa mendatang. Sebagai respon terhadap permasalahan tersebut. Pemerintah Indonesia melalui kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi meluncurkan program Indonesia pintar (PIP). Rogram ini bertujuan untuk memperluas akses, dan kesempatan belajar.salah satu implementasi nyata dari program ini adalah kartu Indonesia pintar kuliah (KIP-K), yang merupakan transformasi dari program bidikmisi. KIP-K dirancang untuk membantu mahasiswa dari keluarga kurang mampu tetapi memiliki potensi akademik yang tinggi agar dapat melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi. Program ini memberikan bantuan biaya kuliah dam biaya hidup yang di transfer langsung kepada mahasiswa.

KIP-K tidak hanya menawarkan bantuan finansial tetapi juga di harapkan dapat mendorong mahasiswa untuk mencapai prestasi akademik yang lebih baik. Dalam hal ini, pemerintah berharap bahwa dukungan melalui program KIP-K dapat membantu mahasiswa untuk fokus pada studi mereka tanpa terbebani oleh masalh finansial. Selain itu, KIP-K juga di harapkan mendorong mahasiswa untuk berprtisipasi aktif dalam kegiatan akademik maupun non akademik sehingga menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) amuntai merupakan salah satu institusi pendidikan yang turut mengimplementasikan program KIP-K yang telah di terapkan sejak tahun 2020. Berdasarkan data internal menunjukkan bahwa penerima KIP-K di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Amuntai dari tahun 2020 sampai dengan tahun 2023 yaitu berjumlah 340 mahasiswa yang tersebar pada program studi administrasi publik dan program studi administrasi bisnis. Namun, efektivitas program ini dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa penerima KIP-K masih perlu di perhatikan. Terdapat beberapa identifikasi permasalahan terhadap efektivitas program KIP-K di sekolahan tinggi ilmu administrasi (STIA) amuntai terhadap prestasi akademik mahasiswa seebagai berikut :

1. Keterlambatan distribusi dana program di daerah menyebabkan mahasiswa harus mencari Solusi sementara, seperti meminjam uang atau mengambil pekerjaan tambahan, yang pada akhirnya mempengaruhi konsentrasi mereka dalam kegiatan akademik maupun non akademik yang dapat mempengaruhi peningkatan prestasi.
2. Minimnya verifikasi data ulang penerima KIP-K untuk memastikan bahwa penerima benar benar seseuai dengan sasaran program, yaitu mahasiswa dari keluarga pra-sejahtera dengan potensi akademik yang baik

3. Rendahnya pemanfaatan pelatihan dari program KIP-K yang berdampak terhadap keberhasilan akademik dan kesiapan kerja dan hali ini mengidentifikasi adanya kesenjangan antara tujuan program dengan realisasinya di lapangan.

Penelitian sebelumnya tentang efektivitas program KIP-K menunjukkan bahwa program ini secara umum memberikan dampak positif terhadap peningkatan prestasi akademik mahasiswa. (Hafis *et al.*, 2021) menemukan bahwa program KIP-K memiliki korelasi positif terhadap prestasi belajar mahasiswa Universitas Tidar dengan nilai korelasi pearson sebesar 0,581. Hasil ini menunjukkan bahwa program KIP-K secara signifikan memotivasi mahasiswa untuk mencapai prestasi akademik yang lebih baik. Kemudian (Rozikin, 2020) meneliti efektivitas program Indonesia pintar (PIP) di MI Darussa'adah Gumai dan menemukan bahwa program ini efektif dengan Tingkat keberhasilan lebih dari 70%. Namun beberapa tantangan di temukann, seperti mekanisme evaluasi program yang kurang optimal dan kendala administrasi yang memengaruhi distribusi dana.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh efektivitas program di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Amuntai dengan variabel bebas menggunakan teori efektivitas menurut campbell dalam bukunya (Mutirin and Zaenudin, 2014). Teori ini mencakup lima indikator sebagai berikut :

1. Keberhasilan program
2. Keberhasilan sasaran
3. Kepuasan terhadap program
4. Tingkat input dan output
5. Pencapaian tujuan menyeluruh

Adapun variabel terikat dalam penelitian ini yaitu prestasi akademik mahasiswa menurut BenjaminS. Bloom dalam buku(Parnawi, 2019) tentang indikator prestasi yaitu :

1. Ranak kognitif
2. Ranah afektif
3. Ranah psikomotor

Terkait beberapa permasalahan diatas penulis tertarik untuk meneliti efektivitas program KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa di sekolah tinggi ilmu administrasi (STIA) amuntai dan penelitian ini di harapkan dapat memberikan kontribus signifikan baik secara konseptual maupun praktis. Secara konseptual, penelitian ini memperkuat literatur mengenai evaluasi program bantuan pendidikan di perguruan tinggi, khususnya berkaitan dengan efektivits dan dampaknya pada prestasi mahasiswa. Secara praktis, hasil penelitian ini di harapkan menjadi acuan bagi pemerintah dan institusi pendidikan dalam meningkatkan kualitas implementasi program KIP-K. dengan demikian, program ini dapat berjalan lebih efektif dan tepat sasaran, memberikan manfaat yang maksimal bagi mahasiswa penerima, serta berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan tinggi di Indonesia.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Tipe penelitian yang di gunakan dalam penelitian adalah tipe kuantitatif deskriptif. Peneliti ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh efektivitas program KIP-K terhadap Prestasi akademik mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Amuntai. Adapun Lokasi penelitian di lakukan di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Amuntai Kabupaten Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan. Dengan populasi sebanyak 340 mahasiswa pnerima KIP-K dari Angkatan tahun 2020 sampai dengan Angkatan 2023. Untuk menentukan sampel penelitian,di gunakan di gunakan rumus slovin dengan Tingkat kesalahan (margin of error) sebesar 10% sehingga di peroleh jumlah sampel sebanyak 77 responden.Data

penelitian ini di kumpulkan melalui tiga metode utama.pertama observasi langsung dilakukan untuk memahami pelaksanaan program KIP-K di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Amuntai, termasuk distribusi dana dan implementasi pendukung. Kedua koesioner/angket berbasis skala likert di gunakan untuk mengukur persepsi responden terhadap efektivitas program dan dampaknya terhadap prestasi akademik. Skala likert yang digunakan memiliki lima tingkatan nilai, mulai dari “sangat setuju” hingga “sangat tidak setuju”. Ketiga dokumentasi di gunakan untuk mengumpulkan data sekunder, seperti jumlah pnerima program, serta kebijakan terkait pelaksana KIP-K.

Analisis data di lakukan secara sistematis untuk memastikan validitas dan reliabilitas instrument penelitian. Uji validitas di gunakan untuk menjamin bahwa instrumen yang di gunakan benar-benar mengukur apa yang seharusnya di ukur, sedangkan uji reliabilitas dilakukan untuk memastikan konsistensi hasil pengukuran. Selanjutnya analisis regresi linear sederhana di gunakan untuk mengetahui hubungan antara efektivitas program KIP-K dengan prestasi akademik mahasiswa. Analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi sejauh mana keberhasilan pelaksanaan program dapat mempengaruhi pencapaian akademik mahasiswa penerima KIP-K di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Amuntai.

PEMBAHASAN

Responden dalam penelitian ini merupakan mahasiswa penerima KIP-K dari angkatan 2020 sampai dengan 2023 dengan jumlah populasi 340 mahasiswa dengan sanpel 77 responden.berikut ini di sajikan data identitas sesuai dengan jenis kelamin,program studi, dan tahun Angkatan.

Table Karakteristik Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah	Keterangan
1	Laki-Laki	27 Orang	35,06 %
2	Perempuan	50 Orang	64,94%
Jumlah		77 Orang	100%

Table Karakteristik Program Studi

No	Program studi	Jumlah	Keterangan
1	Administrasi publik	75 Orang	97,40%
2	Administrasi bisnis	2 Orang	2,60%
Jumlah		77 Orang	100%

Table Karakteristik Tahun Angkatan

No	Tahun	Jumlah	Keterangan
1	2020	4 Orang	5,19%
2	2021	39 Orang	50,65%

3	2022	12 Orang	15,58%
4	2023	22 Orang	28,57%
Jumlah		77 Orang	100%

Berdasarkan hasil obsevasi didapatkan beberapa karakteristik responden yang di kelompokkan berdasarkan jenis kelamin program studi dan tahun Angkatan. Karakteristik berdasarkan jenis kelamin adalah laki-laki 35,06% dan Perempuan 64,94%. Kemudian berdasarkan program studi yaitu hampir semua responden berasal dari program studi administrasi publik yaitu berjumlah 75 orang atau sekitar 97,40 % dan dari program studi administrasi bisnis hanya 2 responden atau sekitar 2,60 %. Dan untuk karakteristik berdasarkan tahun Angkatan pada tahun 2020 ada 4 responden atau sekitar 5,19%, pada tahun Angkatan 2021 menjadi responden terbanyak yaitu berjumlah 39 orang atau sekitar 50,65%, pada tahun Angkatan 2022 yaitu 12 responden atau sekitar 15,58% dan yang terakhir yaitu Angkatan 2023 yang berjumlah 22 orang dengan presentase 28,57%.

Deskripsi data yang disajikan dari hasil penelitian tentang efektivitas program KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Amuntai adalah untuk memberikan Gambaran secara umum mengenai penyebaran data yang di peroleh dilapangan. Menggunakan teori campbell dengan lima indikator yaitu keberhasilan program, keberhasilan sasaran, kepuasan terhadap program, input dan output, dan pencapaian tujuan menyeluruh. Berikut adalah penilain rata-rata dari variael efektivitas program.

Rata-Rata Penilaian Mahasiswa Penerima Terhadap Efektivitas Program KIP-K

No Item	Frekuensi jawaban					N	Jumlah	Mean	Penilaian
	SS	S	RR	TS	STS				
1	2	23	18	24	10	77	248	3,22	Sedang
2	2	12	7	29	27	77	298	3,87	Tinggi
3	4	11	6	38	18	77	286	3,71	Tinggi
4	1	18	17	27	14	77	266	3,45	Tinggi
5	2	16	23	27	9	77	256	3,32	Tinggi
6	5	10	5	25	32	77	300	3,89	Tinggi
7	3	8	23	23	20	77	280	3,63	Tinggi
8	3	9	11	37	17	77	287	3,72	Tinggi
9	3	11	13	28	20	77	284	3,68	Tinggi
10	1	12	13	29	22	77	290	3,76	Tinggi
11	2	14	14	24	21	77	281	3,64	Tinggi
Rata-rata Efektivitas Program KIP-K								3,62	Tinggi

Pada tabel diatas menunjukkan hasil dari peniaian terhadap efektivitas program KIP-K dalam kategori tinggi. Rata-rata keseluruhan pada penilaian tabel penilaian efektivitas program KIP-K mencapai angka 3,62 yang berada dalam kategori tinggi hanya ada satu pernyataan yang berada dalam penilaian sedang yaitu pernyataan tentang proses akses dan pendistribusian dana selalu tepat waktu sisanya berada pada penilaian tinggi Sesuai dengan interval skor yang di gunakan yaitu (3,3- 4,1). Hasil ini menunjukkan bahwa program tersebut telah berhasil memenuhi Sebagian besar harapan mahasiswa penerima dalam mendukung kebutuhan akademik maupun non akademik.

Pada indikator-indikator menunjukkan kinerja baik, penilaian terhadap 11 indikator yang di evaluasi menunjukkan skor rata- rata berkisan antara 3,22 hingga 3,89, yang mencerminkan konsistensi persepsi positif mahasiswa terhadap berbagai aspek program. Secara keseluruhan, program KIP-K dapat di nilai cukup efektif dalam mencapai tujuannya. Program ini berhasil memberikan manfaat yang signifikan bagi mahasiswa penerima, baik dalam mendukung proses pembelajaran maupun membantu mereka untuk meningkatkan prestasi akademik. Dengan perbaikan aspek yang masih kurang efektivitas program ini dapat di tingkatkan lenih lanjut sehingga kontribusinya terhadap Pembangunan sumber daya manusia semakin optimal.

Adapun rata-rata penilaian tentang prestasi akademik yaitu menggunakan teori menurut Benjamin s. bloom dengan menggunakan 3 indikator prestasi yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan psikomor. Berikut adalah hasil dari rata-rata penilaian pada varibel prestasi.

Rata-Rata Penilaian Prestasi Akademik Mahasiswa

No Item	Frekuensi jawaban					N	Jumlah	Mean	Penilaian
	SS	S	RR	TS	STS				
1	3	10	27	24	13	77	265	3,44	Tinggi
2	0	13	22	29	13	77	273	3,54	Tinggi
3	1	10	26	27	13	77	272	3,53	Tinggi
4	5	11	7	30	24	77	288	3,74	Tinggi
5	0	14	15	26	22	77	287	3,72	Tinggi
6	2	10	10	22	33	77	305	3,96	Tinggi
7	2	12	6	32	25	77	297	3,85	Tinggi
8	1	9	23	26	18	77	282	3,66	Tinggi
9	3	10	6	34	22	77	295	3,83	Tinggi
Rata-rata Prestasi Akademik Mahasiswa								3,69	Tinggi

Berdasarkan rata-rata penilaian, prestasi akademik mahasiswa penerima program KIP-K berada pada kategori tinggi dengan skor keseluruhan sebesar 3,69. Skor ini menunjukkan bahwa program tersebut secara signifikan membantu mahasiswa mencapai hasil akademik yang baik. Dalam konteks ini menunjukkan hasil yang tinggi mengidentifikasi bahwa mahasiswa merasa di dukung secara optimal oleh program KIP-K dalam mengatasi berbagai hambatan yang mereka hadapi selama studi. Nilai rata-rata pada 9 indikator penilaian prestasi akademik berkisar antara 2,44 hingga 3,96. Konsistensi skor yang tinggi menunjukkan keberhasilan program dalam berbagai dimensi dukungan akademik.

Indikator dengan nilai tertinggi mencapai 3,96 yang mencerminkan kontribusi nyata program dalam meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan. Meskipun semua indikator menunjukkan skor yang positif, indikator tertentu masih membutuhkan perhatian, seperti pengembangan keterampilan praktis dan pelibatan mahasiswa dalam kegiatan non akademik yang relevan. Secara keseluruhan, program KIP-K memberikan dampak positif yang signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima, akan tetapi masih perlu memperhatikan perbaikan pada beberapa aspek teknis dan memperluas cakupan non akademik agar memberikan manfaat yang lebih besar lagi di masa depan.

Hasil Uji Validitas Variabel Efektivitas Program KIP-K

No Item	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1.	0,635	0,2242	Valid
2.	0,921	0,2242	Valid
3.	0,841	0,2242	Valid
4.	0,830	0,2242	Valid
5.	0,756	0,2242	Valid
6.	0,876	0,2242	Valid
7.	0,820	0,2242	Valid
8.	0,901	0,2242	Valid
9.	0,902	0,2242	Valid
10.	0,870	0,2242	Valid
11.	0,916	0,2242	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa tidak ada r hitung yang lebih kecil dari r tabel yaitu 0,2242. Hal ini menunjukkan bahwa yang artinya r hitung $>$ r tabel sehingga dapat disimpulkan bahwa semua item di variabel efektivitas program KIP-K adalah valid.

Hasil Uji Validitas Variable Prestasi Akademik

No Item	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1.	0,853	0,2242	Valid
2.	0,840	0,2242	Valid
3.	0,890	0,2242	Valid
4.	0,943	0,2242	Valid
5.	0,906	0,2242	Valid
6.	0,871	0,2242	Valid
7.	0,874	0,2242	Valid
8.	0,852	0,2242	Valid
9.	0,886	0,2242	Valid

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa semua r hitung lebih besar dari r tabel yaitu 0,2242. Dengan kata lain r hitung $>$ r tabel sehingga dapat di simpulkan semua item pada variable prestasi akademik mahasiswa adalah valid.

Nilai reliabilitas

No	Variabel		Keterangan
	Variabel	Cronbach Alpha	
1	Efektivitas Program KIP-K	0,959	reliabel
2	Prestasi Akademik	0,963	reliabel

Berdasarkan data tabel diatas, menunjukkan bahwa 11 item untuk variabel Efektivitas Program KIP-K (X) dengan Cronbach Alpha 0,959 dan 9 item untuk variabel Prestasi Akademik (Y) dengan Cronbach Alpha 0,9 63 dapat dikatakan reliabel karena lebih besar dari nilai Cronbach Alpha 0,6.

Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		77
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.56235937
Most Extreme Differences	Absolute	.049
	Positive	.049
	Negative	-.043
Test Statistic		.049
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan hasil analisis yang di tampilkan dalam tabel, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi Asymp. Sig. (2-Tailed) pada kolom Kolmogorov-smirnov menunjukkan angka sebesar 0,200. Nilai ini lebih besar dari batas signifikansi yang telah di tetapkan, yaitu 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan data yang di gunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Uji linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	5032.756	30	167.759	15.705	.000
		Linearity	4559.659	1	4559.659	426.853	.000
		Deviation from Linearity	473.097	29	16.314	1.527	.098
	Within Groups		491.374	46	10.682		
	Total		5524.130	76			

Berdasarkan hasil analisis yang di tampilkan dalam tabel, dapat di ketahui bahwa nilai pada kolom sig baris deviation from linearity adalah $0,098 > 0,05$, maka dapat di simpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara efektivitas program KIP-K (X) terhadap prestasi akademik mahasiswa (Y).

Uji regresi linear sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.341	1.643		2.034	.046
	Efektivitas Program	.750	.040	.909	18.830	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Akademik

Dari hasil persamaan diatas dapat diketahui nilai konstanta yaitu (3,341). Dengan itu secara sistematis bahwa nilai konstanta ini menyatakan efektivitas program 0,000 , maka prestasi akademik memiliki nilai 0,750 Selanjutnya nilai 3,341 yang terdapat pada koefisien regresi variable bebas (X) efektivitas program menggambarkan setiap kenaikan satu satuan variable efektivitas (X) akan menyebabkan kenaikan prestasi akademik (Y) sebesar 0,750.

Koefisien Determinan R2

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.909 ^a	.825	.823	3.58603

a. Predictors: (Constant), Efektivitas Program

Setelah korelasi diketahui nilai sebesar 0,909 maka Langkah selanjutnya adalah menghitung seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Prhitungan ini di lakukan menggunakan koefisien determinan (R^2) yang di ubah ke dalam bentuk persentase. Adapun hasilnya perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R2 &= 0,909 \times 0,909 \\
 &= 0,825 \times 100 \\
 &= 82,5\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa variabel X memiliki pengaruh terhadap variabel Y sebesar 82,5% sedangkan sisanya 17,5% dipengaruhi oleh variable lain diluar persamaan regresi ini atau variabel yang tidak diteliti. Dengan kata lain pengaruh antara variable X yaitu efektivitas program KIP-K dan Variabel Y prestasi akademik mahasiswa adalah sangat kuat.

SIMPULAN

Efektivitas program KIP-K di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Amuntai berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa, Berdasarkan pengujian hipotesis yang di lakukan menggunakan Uji Regresi Linier Sederhana dan Uji T.Diperoleh hasil perhitungan koefisien regresi linier sederhana menghasilkan nilai $Y = 3,341 + 0,750 X$ Berdasarkan persamaan diatas diketahui Yang berarti setiap

satu kenaikan dari efektivitas program KIP-K maka berpengaruh sebesar 0,750 terhadap prestasi akademik mahasiswa, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan atau pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y. Sementara itu hasil perhitungan uji t menunjukkan nilai t hitung yaitu 18.830 lebih besar dibanding ttabel (db=75) yaitu 1,665 dengan taraf signifikan 5%, ini berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a di terima dan H_o di tolak, hal ini menunjukkan pengaruh positif dan signifikan antara efektivitas program KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Amuntai.

Dari data yang di peroleh melalui aplikasi SPSS25 dari 77 responden maka di peroleh nilai korelasi sebesar 0.909 sehingga dapat di hasilkan koefisien determinan (R^2) = 82,5% yang di uraikan bahwa pengaruh efektivitas program KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Amuntai sangat kuat, sedangkan sisanya yaitu 17,5% di pengaruhi oleh variable lain. Maka dapat di simpulkan bahwa semakin baiknya efektivitas program KIP=K secara otomatis semakin baik juga prestasi akademik mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Amuntai

DAFTAR PUSTAKA

Hafis, A.M. *et al.* (2021) 'EFEKTIVITAS PROGRAM KIP-K TERHADAP PRESTASI BELAJAR FUNGSIONARIS KIP-K UNIVERSITAS TIDAR Abdul', *Administrasi Negara* [Preprint].

Mutirin, D. and Zaenudin, A. (2014) *Manajemen birokrasi dan Kebijakan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Available at: <https://doi.org/987-602-229-349-1>.

Parnawi, A. (2019) *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Rozikin (2020) 'Jurnal TAUJIH Jurnal Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam EFEKTIVITAS PROGRAM INDONESIA PINTAR (PIP) DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI MI DARUSSA ' ADAH GUMAI KECAMATAN GELUMBANG KABUPATEN Jurnal TAUJIH Jurnal Pendidikan Isla', 02(01), pp. 84–110.

Sugiyono (2021) *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Undang- undang (UU) Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (2003).